

**Конспект НОД по развитию словаря и связной речи  
в подготовительной к школе группе  
Тема «Мусору – нет»**

**Цель занятия:** развивать связную речь и обогащать словарь путём расширения знаний дошкольников о сортировке и переработке мусора и его вторичном использовании.

**Задачи:**

*Обучающая:*

- расширять знания о бытовых отходах, необходимости раздельного сбора;
- формировать навык подбора прилагательных к существительным и наоборот.

*Развивающая:*

- развивать логическое мышление и творческую фантазию;
- развивать умение строить простые распространённые и сложные предложения;
- совершенствовать навык чтения.

*Воспитывающая:*

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
- Формировать умение работать в команде.

**Предварительная работа:** прослушивание книг и беседа по теме, рассматривание иллюстраций.

**Специфика занятия:** учебно-развивающее занятие.

**Методы обучения, используемые на учебном занятии:**

- словесный метод (беседа);
- игровой (игры).

**Педагогическая технология:** продуктивная (коллективная деятельность).

**занятия:** мультимедийная установка, презентация по теме занятия.

*Оборудование №2:* Пластиковые игрушечные вёдра, голубой пластиковый пакет или желтая бумажная салфетка, плетёные корзины, ватные палочки в контейнере, кружка, одноразовая посуда, пластиковые трубочки, сумка из ткани, макулатура из газет, завязанная верёвкой, бутылка из стекла, батарейка, игрушечная порция еды в тарелке, игрушечная ёлочка или дерево, кукольная одежда, игрушка-собака.

### Организационный этап (2 мин)

Эту проблему надо как-то решать. Вот сегодня мы поговорим об отходах, о том, как правильно их собирать и перерабатывать.

### Игра «Сегодня я выбросил»

**Педагог:** Сейчас мы поиграем в игру «Сегодня (вчера) я выбросил...».

На доске нарисовано мусорное ведро. По очереди каждый ребёнок называет то, что он выбросил вчера или сегодня в мусорное ведро, педагог или ребёнок «заполняет» ведро (вписывает все, что называют дети: еда, газеты, коробки, бутылки, пакеты, упаковка от шампуня, упаковка от молока, ведра, тазики, ручки, линейки, памперсы, обои, фольга, салфетки, фантики от конфет.)

**Педагог:** Хорошо, посмотрите теперь на наше мусорное ведро. Мы видим, что оно у нас заполнилось полностью. Всё, что мы с вами выбрасываем – это бытовые отходы. И если мы не примем меры, то в скором времени наша Земля будет заполнена мусором.

**Операционно-познавательный этап (12 мин)**

*Беседа «Раздельный сбор бытовых отходов»*

**Педагог:** Вы когда-нибудь слышали про раздельный сбор мусора? Что же это такое?

**Ребенок:** Это когда отдельно собирают бумагу, еду, стекло, пластик.

**Педагог:** Где вы видели, чтобы отдельно собирался мусор?

**Ребенок:** В больших магазинах, торговых центрах, во дворах и на улицах города.

**Педагог:** Правильно. Разделение мусора делается для того, чтобы избежать загрязнения окружающей среды и подарить отходам «вторую жизнь». Что значит «вторая жизнь»?

**Ребенок:** Это когда мусор перерабатывают и используют ещё раз.

**Педагог:** И что это нам даст?

**Ребенок:** Мусор не будет гореть и отравлять воздух, которым мы дышим и не будет засорять землю и воду.

**Педагог:** Давайте вспомним, на какие группы можно разделить мусор?

**Ребенок:** Весь мусор можно разделить на: бумагу, пластик, стекло, металл, пищевые отходы и смешанный мусор.

**Педагог:** Очень хорошо. А как называется место, куда бросают мусор?

**Ребенок:** Контейнеры.

**Педагог:** Во многих странах в квартирах людей стоят несколько таких контейнеров или мусорных вёдер для разного вида отходов. И скоро в Татарстане люди тоже будут собирать мусор раздельно. Уже во многих дворах стоят контейнеры для пластиковых бутылок, есть пункты приёма бумаги и стекла. Сегодня мы научимся правильно сортировать мусор. Посмотрим, что можно выбрасывать в контейнеры для бумаги.

**Ребенок:** Выбрасывать в них можно: журналы, газеты, бумажные и картонные коробки.

**Педагог:** Как называется бумажный мусор?

**Ребенок:** Макулатура

**Педагог:** Куда её можно сдать?

**Ребенок:** Макулатуру сдаём в пункт приёма макулатуры.

**Педагог:** Следующий вид контейнеров – это контейнеры для пластика. Во многих дворах Татарстана стоят такие контейнеры. Что же можно туда выбрасывать?

**Ребенок:** Выбрасывать в них можно: ПЭТ-бутылки, канистры, полиэтиленовую пленку и пакеты, пластиковую упаковку от шампуней, гелей для душа и другой косметики, бутылки из-под бытовой химии пластиковые бутылки из-под питьевых йогуртов, молока, кефира и т.д., пищевую пленку, ведра, тазики, ручки, линейки.

**Педагог:** Следующий вид контейнера – это контейнер для стекла.

Что выбрасываем в этот контейнер?

**Ребенок:** В такие контейнеры можно выбрасывать стеклянные бутылки и банки.

**Педагог:** А можно ли выбросить разбитую бутылку?

**Ребенок:** Да, потому что бутылки и банки всё равно разобьют для переработки.

**Педагог:** А как называется измельчённое стекло?

**Ребенок:** Стеклянный бой.

**Педагог:** Куда ещё можно сдать стеклянные бутылки?

**Ребенок:** В пункты приёма стеклотары.

**Педагог:** А куда выбросим еду, которая испортилась или которую не доели?

**Ребенок:** В контейнер для пищевых отходов.

**Педагог:** А хорошо ли выбрасывать еду? И что сделать, чтобы пищевых отходов было меньше?

**Ребенок:** Надо покупать столько продуктов, сколько съешь.

**Ребенок:** Надо сразу убирать приготовленную пищу в холодильник, чтобы она не испортилась.

**Педагог:** А что можно сделать с оставшейся едой на даче или на пикнике на природе?

**Ребенок:** Её можно закопать в землю или положить в компостную яму.

**Педагог:** Но не весь мусор можно рассортировать по этим контейнерам. Как вы думаете, куда выбрасывается остальной мусор?

**Ребенок:** Весь остальной мусор мы выбрасываем в контейнеры для смешанного мусора.

**Педагог:** Что можно выбрасывать сюда?

**Ребенок:** Пакеты TetraPak (от молока, соков и т.д.), клейкую ленту, памперсы, обои, пищевую фольгу, салфетки, пачки от сигарет, зеркала, столовую посуду, фантики от конфет.

**Педагог:** Мы перечислили много видов бытовых отходов, но не все. Вот, например, батарейки, энергосберегающие лампочки, куда же выбросить их?

**Ребенок:** Это все необходимо выбрасывать в специальные контейнеры.

**Педагог:** Но ведь если мы пройдем по городу, то вряд ли встретим такие контейнеры на улице. Где же мы будем их искать?

**Ребенок:** Такие контейнеры ставят в торговых центрах.

**Педагог:** А почему нельзя выбросить батарейку в обычный мусор?

**Ребенок:** Всего одна выброшенная батарейка портит участок земли, где растут два дерева или живёт один ёжик.

*Игра – эстафета «Куда это выбросить?»*

**Педагог:** А сейчас посмотрим, как хорошо вы запомнили, куда что нужно выбрасывать. Для этого сыграем в игру «Куда это выбросить?»

*Правила игры:*

Дети строятся в 3 команды. В руках у детей вёдра и корзины. На столах или на полу разложен «мусор» для сортировки. Каждой команде даётся задание собрать «свой» мусор (*пластик, бумага, смешанный*).

**Педагог:** Посмотрим, что у вас получилось, как вы справились с заданием.

*(Дети проверяют, исправляют ошибки, педагог объявляет команду - победителя)*

*Беседа «Как перерабатывается мусор»*

**Педагог:** После того как мы выбросили мусор, он идет на переработку. Что из него производят?

**Ребенок:** Из бумажного мусора делают картон и туалетную бумагу.

**Педагог:** А что делают из переработанных пластиковых бутылок?

**Ребенок:** Из бутылок делают полиэфирные волокна. А из них уже одежду, подушки, ковры или снова ПЭТ-бутылки.

**Педагог:** Что делают из автомобильных шин?

**Ребенок:** Из шин делают крошку, которой покрывают детские площадки.

**Педагог:** Куда можно отдать ненужную или маленькую по размеру одежду?

**Ребенок:** Её можно отдать нуждающимся людям. Одежда и постельное бельё – в приют для животных. Одежду также можно сдать в магазин и получить скидку на покупку.

*Физкультминутка «Прогулка по городу»*

**Педагог:** Ребята, подойдите сюда. Смотрите, здесь тоже мусор! Давайте соберём его! Возьмите корзины и вёдра!

Мы по улице идем, на которой мы живем,

Мы бумажки и стекляшки собираем и кладем.

*(Дети с корзинами и вёдрами маршируют по кругу)*

Раз в ведро, а два – в корзину, наклоняем дружно спину.

*(Приседают и собирают разложенный в середине круга мусор)*

Если дружно потрудиться, все вокруг преобразится!

*(Дети стоят в кругу)*

### **Контрольно-коррекционный этап**

*«Как помочь природе и людям выжить»*

**Педагог:** Мы сегодня говорили о том, как правильно разделять мусор и перерабатывать его. А что будет делать каждый из вас, чтобы помочь природе и людям выжить?

Дети стоят вокруг небольшого стола, на котором разложены предметы: пластиковый пакет, ватные палочки в контейнере, одноразовая тарелка или стакан, пластиковые трубочки в контейнере, тканевая сумка, макулатура из небольших журналов или газет, стеклянная бутылка, батарейка, игрушечное дерево, игрушечная яичница на тарелке, многоразовая кружка, игрушечная одежда, игрушка-собака.

У одного ребёнка в руках корзинка. Он берёт со стола какой-то предмет и говорит, как он будет помогать природе. Затем передаёт корзину рядом стоящему ребёнку. И далее по кругу.

#### **Ребенок:**

- Я попрошу маму не использовать пластиковые пакеты.
- Я скажу маме, чтобы не покупала ватные палочки.
- Мы не будем использовать одноразовую посуду.
- Моя семья не будет пользоваться пластиковыми трубочками для напитков.
- Я буду ходить в магазин со своей сумкой из ткани.
- Мы с мамой будем сдавать макулатуру.
- Мы с папой будем сдавать стеклянные бутылки в пункты приёма.
- Мы с папой будем приносить использованные батарейки в торговый центр и складывать их в специальный контейнер.
- Я попрошу маму не накладывать в мою тарелку слишком много еды, чтобы потом не выкидывать.

- Моя семья не будет оставлять мусор в лесу.
- В кафе мы с мамой будем наливать напитки в свои кружки.
- Я скажу маме, чтобы не покупала много одежды себе и мне.
- Я буду носить вещи моего брата или сестры, а потом отдам младшим.

- На прогулке я буду убирать за своей собакой.

### **Рефлексия (2 мин)**

**Педагог:** Вот и подошло к концу наше занятие. Сегодня мы с вами говорили о том, как правильно разделять мусор и что делать, чтобы его стало меньше. Какие трудные слова по теме вы запомнили?

**Ребенок:** Контейнер, бытовые отходы, пластик, стеклянный бой, энергосберегающий, компостная яма, отдельный сбор, полиэфирные волокна, переработка, макулатура, пункт приёма, вторая жизнь.

**Педагог:** Молодцы. Надеюсь, что совместными усилиями нам с вами удастся уменьшить количество мусора на планете Земля, и мы будем дышать свежим воздухом и пить чистую воду.